

ОПОРНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Е.В.Новикова. Логопедическая азбука от звука к букве. Система быстрого обучения чтению. (<https://obuchalka.org/2017071195355/logopedicheskaya-azbuka-kniga-1-novikova-e-v-2004.html>)
- Е.В.Новикова. Логопедическая азбука от буквы к слову. Система быстрого обучения чтению. (<https://www.labyrinth.ru/books/72900/>)
- Е.В.Новикова. Логопедическая азбука от слова к предложению. Система быстрого обучения чтению. (<https://www.labyrinth.ru/books/72902/>)
- Н.С.Жукова. Букварь. (<https://www.litmir.me/BookFileDownloadLink/?id=210090&inline=1>)
- С.В.Батяева. Логопедические карточки. (<https://www.bookvoed.ru/book?id=470066>)
- Н.В.Нищева. Как научить дошкольника читать. (<https://www.labyrinth.ru/books/552830/>)
- А.П.Кашкаров. Как приохотить ребенка к чтению. (<https://azbyka.ru/deti/kak-priohotit-rebenka-k-cht-eniyu-kashkarov-a-p>)

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В ВЕБ-СРЕДЕ

- <https://uchi.ru/>
- <https://iqsha.ru/>
- <http://www.frepj.eu/>
- <https://bit.ly/3at44SD>
- <https://bit.ly/2QXARYd>



Дорогой родитель, не оставайтесь один на один со своими заботами!

СОВЕТЫ И ПОМОЩЬ ПРЕДЛАГАЮТ:

- ✓ Логопед и спецпедагог детского сада или школы, куда ходит ваш ребенок.
- ✓ Муниципальные центры поддержки образования в Таллинне, Пярну, Тарту, Вильянди, Хаапсалу и Курессааре.
- ✓ Центры Rajaleidja Департамента по делам образования и молодежи

www.rajaleidja.ee

Буклет является результатом сотрудничества Департамента по делам образования и молодежи, Таллиннского университета и Эстонского общества чтения.



HARIDUS- JA NOORTEAMET



TALLINNA ÜLIKOOL



Rajaleidja



Факторы риска в дошкольном возрасте

- Ребенок говорит мало, использует в речи короткие предложения, делает ошибки в произношении слов.
- Ребенку трудно понять речь, которая не имеет прямого отношения к повседневной деятельности.
- У ребенка маленький объем памяти: ему трудно запомнить цифры, буквы, слова и стихи.
- Игра и ручной труд удаются ребенку лучше, чем разговор и изучение букв.
- Изучение последовательности дней недели, месяцев и времен года занимает у ребенка много времени.
- Ребенку трудно ориентироваться в пространстве (вперед или сзади, близко или далеко) и на листе бумаги (сверху или снизу, слева или справа).
- Одевание и самообслуживание вызывают у ребенка трудности (одежда часто наизнанку, замки и шнурки не закреплены, кнопки застегнуты неправильно).
- Ребенок избегает или задерживает начало деятельности, связанной с чтением.
- Нарушения чтения часто являются наследственными. Та же проблема могла быть у матери, у отца, у сестры/брата или у какого-либо другого родственника.

Трудности при обучении чтению и нарушения чтения

- Обучение чтению идет медленно и утомительно, прогресс в этом отношении малозаметен.
- После обучения чтению (в I-III классах) ребенок еще длительное время читает по слогам, он предпочитает читать вслух и во время чтения беззвучно двигает губами.
- Во время чтения ребенок легко отвлекается и быстро устает.
- Ребенку сложно изучать буквы и формировать звуко-буквенные соответствия. Ребенок не запоминает изображения букв и часто путает графически похожие буквы (п-н, э-с, т-г).
- Ребенок путает похожие символы (< и >, ! и ?, а также музыкальные ноты и т.д.).
- У ребенка 6-7 лет все еще затруднено восприятие звуков в слове (например, ему кажется, что в слове «луна» три звука: лу-н-а).
- Ребенок с трудом находит рифмы (цвет-свет, день-тьнь).
- Ребенок допускает ошибки при целостном прочтении слов: пропускает, добавляет, заменяет или меняет местами буквы и слоги (оно вместо окна, палка вместо балка, липа вместо пила).
- Ребенку сложно понять прочитанное, при этом само прочитанное ребенок быстро забывает.

Проявления нарушений чтения в школе

- Для ребенка чтение является трудным, и он избегает его.
- Выполнение домашних заданий занимает много времени.
- Изучение иностранных языков продвигается плохо.
- Дома ребенок читает лучше, чем в школе.
- Учебная мотивация и самооценка ребенка снижаются.

Как помочь ребенку?

Обучение чтению и навыки чтения можно легко поддержать с помощью упражнений и игр.

НАВЫКИ ЧТЕНИЯ РЕБЕНКА РАЗВИВАЮТ:

- Настольные игры (например, обучающие чтению настольные игры по типу «Учимся читать», «Учимся узнавать буквы и слова», игра на толкование и угадывание слов «Alias», игра на образование слов «Scrabble»/«Эрудит», игры, связанные с запоминанием букв и слов, кубики и игры с карточками).
- Задания на группировку предметов и установление последовательностей.
- Ритмические упражнения, считалки, стихи с движениями.

УЧИТЕ С ДЕТЬМИ:

- Слушай и хлопай, если в слове есть звук «а»: ШАР, КОТ, МАК, СЫР.
- Какое слово ты слышишь: Д-О-М?
- С какого звука начинается слово УТКА?
- На какой звук заканчивается слово ОСА?
- Какие слова начинаются со звука М?
- Найди следующее слово: СтоЛ – Луна – АисТ – ТумаН.

ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ:

- Упражняйтесь в чтении каждый день.
- Используйте разные приемы чтения: чтение вслух, совместное чтение, повторное чтение, попеременное чтение.
- Подключите к упражнениям в чтении братьев/сестер, товарищей, даже домашних животных, чье присутствие при чтении вслух может оказать на вашего ребенка успокаивающее и ободряющее влияние.
- Замечайте успехи и одобряйте ребенка.
- Дайте ребенку время стать хорошим читателем.