

ÕPIRASKUS

Õpiraskus (edaspidi ÕR) tähendab, et lapsel on keeruline õppimisega tavapärasel viisil toime tulla. ÕR ei ole laiskus ja ei lähe iseenesest üle.

ÕPIRASKUST PÕHJUSTAVAD:

- Ajutegevuse eripärad- häiritud tähelepanu ja keskendumine, vähene keeleline võimekus ja ebaühtlane vaimne võimekus.
- Ebasoodne keskkond – kehvad õpitingimused, täiskasvanute vähene tugi, tõrjutus jms.
- Pärilik eelsoodumus.



ÕPIRASKUS AVALDUB:

- tähtede ja numbrite õppimisel, lugema, kirjutama ja arvutama õppimisel;
- ainealaste üldmõistete omandamisel ja kasutamisel;
- õpitu meeldejätmisel ja tegevusega seostamisel;
- vajaliku info leidmisel, olulise info eristamisel ebaolulisest;
- põhjus-tagajärg seostest arusaamisel;
- oma teadmiste ja mõtete arusaadaval väljendamisel;
- oma tegevuste planeerimisel ja probleemile lahenduse leidmisel;

- silma-käe koostööd nõudvate ülesannete sooritamisel (nt tööde vormistus jms);
- orienteerumisel ajas ja ruumis;
- sotsiaalsete olukordade tajumisel ja sobiva käitumisviisi valikul.

ÕR koos võib lapsel esineda ka aktiivsuse, tähelepanu, käitumise, meeleolu, ärevuse või muu probleem. ÕR laps vajab õppimisega toimetulekuks kohandusi õpikeskkonnas ning eripedagoogi, logopeedi või teiste spetsialistide abi.

MILLAL OTSIDA ABI?

- Kodus kulub õppimisele väga palju aega (rohkem kui 1-2 tundi päevas).
- Laps õpib ja pingutab, kuid õpitu ei jää meelde.
- Laps ei taha kooli/ tundi minna.

ÕPIRASKUSTEGA LAST AITAVAD:

Lapse õpetajad ja tugispetsialistid, Rajaleidja keskuse spetsialistid

[RAJALEIDJA.EE](https://www.rajaleidja.ee)

KUIDAS TOETADA ÕPIRASKUSEGA LAST?



ÕPETA:

- oma aega õppimiseks planeerima (kindel aeg ja järjekord, pausid, jne).
- sõnastama tööjuhust oma sõnadega, õpitava kohta küsimusi küsima.
- abivahendeid iseseisvalt kasutama.



ANNA:

- tunnis/ kodus õppimise alguses teada, mis tööd on vaja ära teha (õppimise kava).
- ülesannete sooritamiseks piisavalt aega.



AITA:

- leida seoseid varemõpitu, käsitletava teema ja igapäevase elu vahel.
- jaotada ülesanded väiksemateks osadeks, anna iga osa järel positiivset tagasisidet.
- eristada olulist infot ebaolulisest (nt joone alla tõmbamine, nummerdamine, teise värviga märkimine).
- mõista töökorraldust. Räägi lapsega lihtsas keeles tööjuhised läbi.



KIIDA LAST PINGUTUSE EEST



LEIA LAPSELE TEMA TOETAMISEKS SOBIVAIM KOHT KLASSIS

LUGEMIST TOETAVAD:

- tekstide lihtsustamine ja liigendamine (alapealkirjad, taandread, loetelud),
- oluliste kohtade esile tõstmine/ märkimine,
- suurem kirjasuurus ja selge kirjatüüp,
- teksti esitamine ühevärvilisel heledal taustal,
- järjehoidja, lugemisriba või lugemisjoonlaua kasutamine.

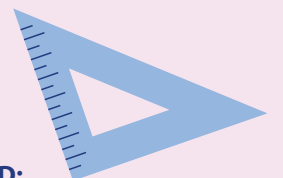


TEKSTI MÕISTMIST TOETAVAD:

- häälega lugemine, ettelugemine või audiotekstide kuulamine),
- sõnaseletused ja kontrollküsimused,
- lühemad laused ja sõnad.

JUTUSTAMIST TOETAVAD:

- skeemid ja kavad,
- lause alguse etteandmine,
- olu- ja seeriapildid.



MATEMAATIKA ÕPPIMIST TOETAVAD:

- erinevate võtete ja abivahendite kasutamine arvutamisel (joonlaud, arvutabel, ajatelg, tegevusjuhised jne),
- reeglite vihik, näidisülesanded,
- tekstülesannete näitlikustamine (skeemid, joonised).

MÄLU TOETAVAD:

- riimid, rütmid, naljakad (isegi tottrad) pidepunktid,
- õppimissituatsiooni meenutamine,
- erinevate meelte kasutamine.