

## Когда следует обращаться к логопеду?

- Ребенок по-прежнему говорит неразборчиво, словарный запас небольшой, предложения короткие и простые, в речи много грамматических ошибок, речевое развитие медленное и недостаточное.
- Ребенок не может выражать свои мысли. Ему трудно общаться со сверстниками и поэтому трудно находить друзей и партнеров по играм.
- Ребенок с трудом запоминает рассказы и стихи.
- Ребенку трудно учить буквы, они быстро забываются.
- Ребенок не любит рассказывать истории и не интересуется чтением и письмом.

**Проговаривайте и делайте с ребенком данные логопедом упражнения ежедневно. Систематическая практика – это основа для улучшения речи.**

### ОПОРНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Большой альбом по развитию речи (С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина) (1-7 лет)
- Это же ребенок! Школа Адекватных Родителей. В. Дмитриева.

### ПОЛЕЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ

- Говорю правильно (О.Е. Громова)
- Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет. О.С. Ушакова
- Большая книга обучения чтению. О. Жукова
- Лэпбук. Развитие речи: гласные и согласные. Для детей 6-7 лет. Творческие задания, разрезной материал, наклейки, загадки в папке.



Дорогой родитель, не оставайтесь один на один со своими заботами!

### СОВЕТЫ И ПОМОЩЬ ПРЕДЛАГАЮТ:

- ✓ Логопед и спецпедагог детского сада или школы, куда ходит ваш ребенок.
- ✓ Муниципальные центры поддержки образования в Таллинне, Пярну, Тарту, Вильянди, Хаапсалу и Курессааре.
- ✓ Центры Rajaleidja Департамента по делам образования и молодежи

[www.rajaleidja.ee](http://www.rajaleidja.ee)

Буклет является результатом сотрудничества Департамента по делам образования и молодежи, Таллиннского университета и Эстонского общества чтения.



HARIDUS- JA NOORTEAMET



TALLINNA ÜLIKOOL



# Развитие речи ребенка

6-7-  
ЛЕТНИЙ  
РЕБЕНОК

Дошкольник обычно говорит много и охотно. Его речь свободна, понятна и выразительна. Тем не менее, некоторые дети нуждаются в поддержке родителей или логопеда для развития разговорных навыков. Хорошие навыки разговорной речи являются обязательным условием для обучения чтению и письму, а также для того, чтобы ученик мог справляться с учебной работой в школе.

**Rajaleidja**

# Особенности речи ребенка в возрасте 6-7 лет

## Ребенок:

- С удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, слушает их, ждет своей очереди во время беседы и поддерживает её тему.
- Использует слова и голос в соответствии с ситуацией общения и с учетом собеседника – например, свободно разговаривает с семьей дома, но выбирает более вежливые слова с незнакомцами, шепчет в театре.
- Правильно произносит все звуки родного языка и слова со сложной звуко-слоговой структурой (*сковорода, космонавт, аквалангист, термометр*).
- Объясняет значение образных выражений (*ветер завывает, весна стучит в окно*) своими словами.
- Знает связь между причиной и следствием, может обосновать свое мнение (*снеговик растаял, потому что пришла весна и стало светить солнце*).
- Образовывает составные слова (*пять + этаж = пятиэтажный, голубой + глаз = голубоглазый, снег + падать = снегопад*) и производные (*холод-холодильник*).

## Ребенок правильно понимает и использует:

- Грамматические формы (деревьев, карандашей), степени сравнения (*маленький – меньше – самый маленький*), не ошибается в использовании слов с чередованием звуков (*ухо – уши – ушей*) и беглой согласной (*рот – рты – ртов*).
- Слова, выражающие отношения времени и пространства (*вчера, сегодня, завтра, между, около*).
- Слова с близким значением (*бегает, носится, мчится*).
- Различия в значениях однокоренных слов (*водяной, подводный, подводник*).
- Обобщающие понятия (*обувь, фрукты, транспорт*) и видовые названия (*обувь: ботинки, туфли, сапоги*).
- Слова с абстрактным значением (*хитрый, обязанность, стыжусь*).
- Слова, которые характеризуют людей и их деятельность (*грустный, честный, неосторожный*).

**Ребенок более точно выбирает слова, для выражения своих мыслей он использует более длинные и сложные предложения, умеет создавать состоящую из предложений законченную и понятную историю.**



## Как поддержать развитие речи ребенка?

### ГОВОРИТЕ С РЕБЕНКОМ

- Используйте предложения, понятные ребенку, повторяйте и произносите одну и ту же мысль по-разному.
- Давайте ребенку время, чтобы он мог выслушать, понять и выработать свой собственный ответ.
- Поощряйте общение ребенка в разных ситуациях, обсуждайте с ним его деятельность и деятельность других людей.
- Объясняйте ребенку выражения со словами в переносном значении (*золотые руки, ударил мороз*) и значение иносказаний.
- Загадывайте ребенку загадки (*угадай, о ком говорят: у него четыре лапы и хвост, он охраняет дом*) и направляйте ребенка на самостоятельное создание подобных заданий.
- Просите ребенка обсудить свое поведение и поведение его сверстников, спрашивайте мнение ребенка, давайте ребенку возможность обосновать свой выбор.

### ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

- Играйте в различные настольные игры: лото, меморина, домино, игры с карточками, игры в слова и др.
- Часто играйте в игры в слова, например, такие как цепочка слов (*Стол – Луна – Аист – Туман*).

- Играйте в ролевые игры, которые развивают навыки ребенка вести себя в различных ситуациях: в деревне, в магазине и т. д.
- Научите ребенка участвовать в играх: чередование раундов, правила и следование им, в том числе учите его проигрывать.
- Научите своего ребенка выражать свои чувства в игре.

### УПРАЖНЯЙТЕСЬ С ВАШИМ РЕБЕНКОМ

- В распознавании правильного и неправильного произношения (*корова/колова*), правильной формы (*окон/окнов, стульев/стулов*) или значения слова (*надеть куртку, но одеть ребенка*).
- В точном использовании слов (*толстая/широкая лента, длинное/высокое дерево*).
- В произношении слов со стечением согласных (*ствол, перчатки, подъезд*).
- В повторении чистоговорок, скороговорок и т. д. (*На дворе трава, на траве дрова; не руби дрова на траве двора*).
- В понимании и составлении обратных фраз (*автобус едет за машиной, а машина едет перед автобусом*).
- В подборе рифмы (*цвет-свет, день-тьень*).

### ЧИТАЙТЕ И РАССКАЗЫВАЙТЕ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

- Совмещайте просмотр книг с приятным общением, чтобы книги вызвали у ребенка приятные эмоции. При рассматривании книг рассказывайте, объясняйте, показывайте. Избегайте вопросов и контроля.
- Поощряйте ребенка рассказывать истории и вместе создавать фантастические истории.
- Через некоторое время попросите пересказать прочитанную книгу снова.
- Во время чтения показывайте пальцем направление чтения и слова, которые вы читаете.
- Привлекайте внимание ребенка к словам или текстам в повседневной жизни, объясняйте их использование (уличные указатели, знаки и таблицы автобусных остановок, часы работы магазинов, рекламные объявления и уведомления, торговые знаки и ценники и т. д.)
- Создавайте тексты для домашнего использования (сообщения, памятки, рецепты), используйте их в играх.
- Учите буквы вместе. Попросите ребенка найти буквы и слова в окружающей обстановке (*найдите на странице книги слово, начинающееся с буквы А; найдите слово МАМА на обложке журнала*).