

Когда стоит обратиться к логопеду?

- Желание общаться и навыки общения у ребенка слабо выражены.
- Произношение у ребенка нечеткое, его речь плохо понятна другим слушателям.
- Какой-либо звук в словах заменяется другим или отсутствует.
- Словарный запас маленький, ребенок использует неправильные формы слов.
- Предложения короткие, и слова в них не согласованы.
- Ребенок не понимает обращений и инструкций, их нужно повторять или упрощать.
- Ребенок склонен повторять слова и слоги или растягивать их, ему сложно начать высказывание, возникает ощущение, что он заикается.

Регулярно выполняйте дома упражнения, данные логопедом! Регулярные упражнения – основа хорошей речи.

ПОЛЕЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ:

- Учим слова и предложения 4-5 лет. Домашняя логопедическая тетрадь. Ульяна Сидорова
- От слова к фразе. 1, 2, 3 части. Т.Н. Иванцова-Новиков
- Развивающие задания для детей 4-5 лет. С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова и С. Щербинин
- Читаю сам. 3-5 лет. О. Жукова.
- Развиваем речь. О. Жукова



Дорогой родитель, не оставайтесь один на один со своими заботами!

СОВЕТЫ И ПОМОЩЬ ПРЕДЛАГАЮТ:

- ✓ Логопед и спецпедагог детского сада или школы, куда ходит ваш ребенок.
- ✓ Муниципальные центры поддержки образования в Таллинне, Пярну, Тарту, Вильянди, Хаапсалу и Курессааре.
- ✓ Центры Rajaleidja Департамента по делам образования и молодежи

www.rajaleidja.ee

Буклет является результатом сотрудничества Департамента по делам образования и молодежи, Таллиннского университета и Эстонского общества чтения.



HARIDUS- JA NOORTEAMET



TALLINNA ÜLIKOOL



Rajaleidja

**Развитие
речи
ребенка**

4-5-
ЛЕТНИЙ
РЕБЕНОК

У каждого ребенка свой темп развития. Мы, взрослые, можем поддержать развитие речи детей. Чем чаще мы общаемся и играем с ребенком, и чем больше тем мы затрагиваем во время общения и игры, тем быстрее развиваются речевые навыки ребенка.



Особенности речи 4-5-летнего ребенка

Ребенок – активный собеседник. Он хорошо понимает бытовую речь, интересуется окружающими его объектами, участвует в беседе и может выслушать своего партнера.

- Комментирует свои и чужие действия, говорит о событиях, произошедших в его жизни ранее.
- Может слушать чтение рассказа в течение 5-10 минут.
- Четко произносит простые слоги.
- Использует для самовыражения все более четкие и сложные высказывания. У ребенка достаточно богатый словарный запас, чтобы рассказывать о предметах и действиях.
- Понимает и правильно использует предлоги (*на, между, впереди*) и сравнения (*большой, больше, самый большой*).
- Правильно согласует слова в высказывании или предложении (*мишка кушает/ вчера мишки кушали, нарисуем карандашом/ положим карандаш и т.д.*).

- Называет целый предмет и его части (*рубашка: воротник, рукав*).
- Использует в речи антонимы (*длинный и короткий, новый и старый, молодой и старый*).
- Использует слова, обозначающие время (*вечером, вчера, завтра*).
- Обобщает и использует для этого обобщающее слово (*ворона, аист, синица= птицы*).
- Образует предложения, используя союзы *и, тогда, потому что*.
- Коротко рассказывает о том, что видит на картинке.
- Проявляет интерес к книгам и рассказам, а также к чтению и письму.
- Знает первую букву своего имени, а также некоторые другие буквы.

Пятилетний ребенок произносит все звуки родного языка правильно, за исключением звука Р.



Как поддержать развитие речи ребенка?

- Будьте для ребенка примером правильной речи. Разговаривайте в среднем темпе, используя соответствующие возрасту ребенка слова. Слушайте, что он говорит.
- Вовлекайте ребенка в беседу, чтобы он говорил, основываясь на своем опыте о действиях, играх и чувствах (*что ты сегодня делал, что тебе понравилось и почему?*).
- Подбадривайте ребенка в общении со сверстниками и другими взрослыми.
- Читайте или рассказывайте ребенку (сказки перед сном), обсуждайте вместе с ним героев и их поступки. Одну и ту же историю можно читать и рассказывать несколько раз.
- Читайте стишки и потешки, в которых присутствует много повторов (*са-са-са – вот летит оса, ач- ач- ач – у меня калач*).
- Играйте в различные словесные игры (*придумывайте антонимы, разгадывайте загадки, играйте в игру «Что сказал неправильно?»*).
- Играйте в артикуляционные игры (*имитируйте цоканье лошадки, двигайте языком в стороны и вверх-вниз, надувайте щеки, складывайте губы в трубочку*).
- Учите детей сравнивать, находить сходства и различия (*зима и лето, птица и животное*).
- Учите детей группировать предметы и картинки разными способами (*по размеру, по форме и цвету, по принадлежности*) и называть их обобщающими словами (*вилка, чашка, тарелка= посуда*).
- Для поддержания навыка письма познакомьте детей со звуками и буквами (*слушай, есть ли звук А в слове мама? На какую букву начинается твое имя?*).
- Мотивируйте ребенка находить себе занятие по возрасту, предлагайте занятия, развивающие фантазию и творчество, поощряйте инициативу ребенка.
- Следите за деятельностью ребенка в интернет-среде и организовывайте ее, ограничивайте время, которое ребенок проводит с «гаджетами».