

## Tabel. Sekkumise etapis läbi viidud tegevused

SEKKUMINE		
Õpilane:	Klass:	Kuupäev:
Läbi viidud tegevuste loetelu <i>Millised tegevused aitaksid olukorra lahendamisele kaasa? Milliseid on juba kasutusel?</i>	Täpsustused <i>Märgi, kes viis läbi, millal? Maht, kestvus, mis ainetunnis? Märkida ka siis, kui tegevust ei rakendatud, aga laps vajaks kooli hinnangul sellist sekkumist.</i>	
Täiendav juhendamine või motiveerimine ainetunnis		
Käitumise tugikava rakendamine <sup>(5)</sup> <i>Märgi tegevused käitumisharjumuste muutmiseks, arendamiseks</i>		
Koostöö perega. Pere kaasamine lapse käitumise muutmisesse		
Osalemine õpiabirühmas <i>Vajalik määrata HEVKO soovitusel ja ajaline piir – kui kauaks?</i>		
Osalemine tasemerühmas <i>Vajalik määrata HEVKO soovitusel ja ajaline piir – kui kauaks?</i>		
Õppe individualiseerimine <i>Soovitav teha enne IÕK-d</i>	Muudatused õppekorralduses	
	Erisused õpitegevuse toetamiseks (täiendav aeg, õppematerjalide kohandamine, abimaterjalide kasutamine, etteõppimine)	



Erisused hindamisel rakendamine			
Individaalse õppekava (IÕK) rakendamine <sup>(6)</sup>	Kõikides ainetes		
	Üksikutes ainetes		
Õpitulemuste... <i>Märgi ka, mis ainetes?</i>	vähendamine *		
	asendamine *		
	vabastamine *		
Lihtsustatud õppekava rakendamine *			
Ajutine õpe väiksemas rühmas...	kuni 20% kohustuslike õppeainete mahust *		
	rohkem kui 20% kohustuslike õppeainete mahust *		
Ajutine täiendav individuaalne juhendamine			
Abiõpetaja kaasamine			
Õpetaja abi kaasamine			
Tugispetsialisti teenuse rakendamine <sup>(7)</sup> <i>Tugispetsialisti toe määramine (maht,</i>	Sotsiaalpedagoog		
	Eripedagoog		



kestus) otsustatakse tugispetsialistide, klassi ja aineõpetajate koostöös (plus lapsevanem). Kus teenust osutatakse – kas koolis või mujal?			
	Psühholoog		
	Logopeed		
Tugiisiku kaasamine	Tunnis		
	Vahetunnis		
Tunnirahuklassi rakendamine			
Kohaliku omavalitsuse spetsialisti kaasamine			
Teraapia või muu tervishoiuteenuse rakendamine <i>Kui on teada, siis milline, kus ja kui sageli?</i>			
Täiendav sotsiaalsete oskuste õppe pakkumine <i>Milline metoodika?</i>			
Õpilase huviringidesse ja -tegevustesse kaasamine			
Mõni klassipõhine sekkumine (nt kokkulepe, arutelud klassis, metoodika rakendamine) <i>Mis täpselt, periood ja kes viib läbi?</i>			
Õpetaja juhendamine, nt tugispetsialisti poolt			



Kolleegi toe pakkumine (sh kovisioon, mentorlus)		
Supervisiooni läbiviimine grupis		
Muu		
*Tärniga tähistatud sekkumised eeldavad Innove Rajaleidja koolivälise nõustamismeeskonna soovitust. Analüüsitud tegevuse tulemus(ed) ja järelused saab kirja panna IAJK-le.		

<sup>(5)</sup> Käitumise tugikava all peetakse siinkohal silmas väljatöötatud plaani käitumiskustega õpilase toetamiseks igapäevases koolikeskkonnas. Käitumise tugikavas peaks olema kirjeldatud hetkeseis, sh olukorrad ja tingimused, kus ebasobiv käitumine vallandub ning situatsioonid, kus õpilane suudab oma käitumist niivõrd palju juhtida, et ilmneb soovitatav käitumine. Käitumise tugikavas peaks olema sõnastatud konkreetne ja realistlik eesmärk, mille saavutamiseks kaasneks piisav kasu nii õpilasele endale kui ka tema kaasõpilastele ja õpetajatele.

§

<sup>(6)</sup> PGS § 18 lg 1: Kool võib teha õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga või riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine, tuleb õpilasele koostada riiklikes õppekavades sätestatud tingimustel **individuaalne õppekava**.

PGS § 18 lg 3: Individuaalse õppekava koostamisel **kaasatakse** õpilane või piiratud teovõimega õpilase puhul **vanem ning vajaduse kohaselt õpetajaid ja tugispetsialiste**.

<sup>(7)</sup> PGS § 37 lg 3: Tugispetsialistide teenuse kirjelduse ja teenuse rakendamise korra kehtestab valdkonna eest vastutav minister määrusega.

